

**Консультація для вихователів:
“Дитина з особливими освітніми
потребами”**



Інклюзивний освітній простір передбачає активне залучення дітей, батьків і фахівців у розвиток діяльності дитячого садка, проведення спільних заходів, складання планів семінарів та свят для створення інклюзивного спільноти, як моделі реального соціуму.



Розробка проблеми інклюзивної дошкільної освіти показує, що головним напрямком в діяльності інклюзивної групи закладу освіти стає орієнтир на «включення» дітей з обмеженими можливостями в колектив. У цьому випадку педагогічний пошук полягає в тому, щоб знайти ті види комунікації або творчості, які будуть цікаві і доступні кожному з учасників групи. Педагог лише створює умови, в яких дитина може самостійно розвиватися у взаємодії з іншими дітьми.

На заняттях ігри та вправи вибираються з урахуванням індивідуальних програм навчання. У даній моделі можуть гармонійно поєднуватися розвиваючі та корекційні підходи в навчанні. Невеликий досвід роботи показує, що діти, які відвідували інклюзивну групу, здатні до подальшого успішного включення в суспільство.

Інклюзивна освіта дає можливість всім вихованцям в повному обсязі брати участь у житті колективу дитячого садка.

Інклюзивна освіта володіє ресурсами, спрямованими на стимулювання рівноправності вихованців та їх участі у справах колективу.

Інклюзивна освіта спрямована на розвиток у всіх людей здібностей, необхідних для спілкування.

Процес включення дитини в освітній простір - це не інтеграція, це більш широке поняття.

→ Включення - це більше, ніж інтеграція.

- Діти живуть разом у звичайній групі дитячого садка
- Фахівці допомагають дітям.
- Звичайні групи змінюються.

Увага акцентується на можливості і сильні сторони дитини.



→ Діти вчаться терпимості - сприймають людські відмінності, як звичайні.

→ Діти з особливими освітніми потребами, отримують повноцінну та ефективну освіту для того, щоб жити повним життям.

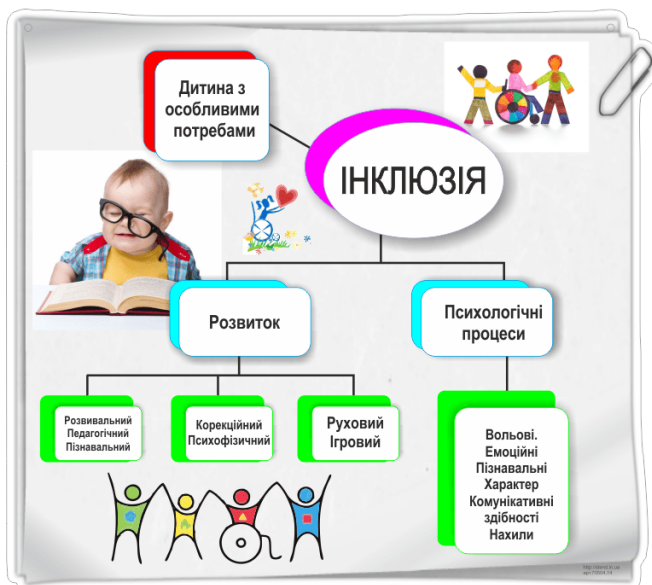
→ Проблеми розвитку, емоційний стан дітей стають важливими для оточуючих.

Правила інклюзивного освітнього закладу:

- Всі вихованці рівні в дитячому співтоваристві.
- Всі вихованці мають рівні стартові можливості та доступ до процесу навчання протягом дня.
- У всіх вихованців повинні бути рівні можливості для встановлення і розвитку важливих соціальних зв'язків.
- Педагоги планують і проводять ефективне виховання і навчання дошкільнят.
- Співробітники, залучені в процес виховання і навчання, використовують стратегії, що полегшують процес включення, тобто соціальну інтеграцію вихованців.
- Програма, процес виховання і розвитку враховує потреби кожного дошкільника.
- Сім'ї, «включених» вихованців є учасниками освітнього процесу.
- Залучені працівники налаштовані тільки позитивно і розуміють свої обов'язки.

Професійні якості педагога, що здійснює інклюзивне виховання і розвиток:

- Він досить гнучкий.
- Йому цікаві труднощі і він готовий пробувати різні підходи в роботі з дитиною.
- Він поважає індивідуальні відмінності.
- Він вміє чути поради колег і застосовувати рекомендації членів колективу.
- Він почуває себе впевнено в присутності іншого дорослого в групі.



Ключові принципи інклюзивної освіти:

- На цінність людини не впливають її досягнення, здібності та вміння.
- Кожна людина вміє відчувати та міркувати.
- Кожна людина має право спілкуватися та бути почутою іншими.
- Система повинна підлаштовуватися під потреби дитини, а не навпаки.
- Тільки на реальній взаємодії здійснюється справжня освіта.
- Людина, та особливо дитина, потребує дружби та підтримки від ровесників.
- Задоволення освітніх потреб кожної дитини.
- Виявлення здібності навчатися у кожної дитини та відповідне забезпечення суспільством необхідних для цього умов.
- Притягнення батьків до навчального процесу дітей, як перших їхніх вчителів та рівноправних партнерів. Батьки повинні дбати про

фізичний та психологічний стан дитини, а також про створення умов для її розвитку.

- Комплексний підхід до навчання та виховання дітей, що забезпечує отримання уваги від батьків, послуг від вузьких фахівців та педагогів, які надають свої знання та підтримку, забезпечують матеріалами для навчання (книги, фото- та відео-матеріали, посібники тощо).
- Рівень складності завдань повинен відповідати здібностям та вмінням дитини.
- Доступ до навчання у освітніх закладах на рівних правах та отримання якісної освіти.
- Вирішення проблем та подолання виникаючих бар'єрів у процесі навчання.

***Впровадження інклюзивного виховання і освіти корисно суспільству по
безлічі причин:***

1. інклюзивна освіта допомагає боротися з дискримінацією і боязню відмінностей, привчає дітей та дорослих цінувати, приймати і розуміти різноманіття і різницю між людьми замість того, щоб намагатися їх змінити.
2. інклюзивна освіта заохочує досягнення, доводячи, що всі діти можуть бути успішними, якщо їм надається необхідна допомога.
3. інклюзивна освіта надає можливість соціалізації в атмосфері співчуття, рівності, соціальної справедливості, співпраці, єдності та позитивного ставлення. Діти і дорослі отримують користь від доброзичливої і сприятливої обстановки, в якій цінуються міжособистісні відносини.
4. інклюзивна освіта розширює професійні знання педагогів. Така освіта вимагає нових і більш гнучких способів викладання, розробки

навчальних програм, які були б максимально ефективні для всіх дітей.

Що таке інклюзивне навчання?

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.



Діти з ООП*
навчаються
поруч з
домом



Діти з ООП
мають
рівний
доступ до
якісної
освіти



Освітнє
середовище
доступне
для дітей з
ООП



Забезпечені
потреби всіх
дітей



Особистісно
орієнтовані
методи
навчання



Програма та
навчальний процес
адаптовані до
особливих освітніх
потреб дитини

*ООП – особливі освітні потреби. Особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.