

**Консультація для педагогічних працівників закладу
дошкільної освіти на тему:
“Головні завдання асистента вихователя. Виконання
вимог щодо надання освітніх послуг”**





Сьогодні в Україні дуже важливою є проблема освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Головною метою розвитку сучасного суспільства є повага до людського розмаїття. Встановлення принципів солідарності та безпеки, що забезпечує

захист та повну інтеграцію в соціум усіх верств населення, в тому числі й осіб з обмеженими можливостями здоров'я. В основу інтеграції закладено принцип доступності та дотримання прав людини щодо рівного доступу до здобуття якісної освіти. Реалізацією саме цих прав «особливих» дітей забезпечує інклюзивне навчання – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Реалізація такої підтримки передбачає зокрема необхідність введення інноваційної для вітчизняної системи освіти посади — асистента вихователя дошкільного закладу з інклюзивним навчанням.



Завдання закладу дошкільної освіти, який відкриває інклюзивні групи – захопити і спрямувати кожну дитину на цікавий, змістовний, особистісно і суспільно корисний шлях самовдосконалення.

Основними принципами організації інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти повинні стати:

- **науковість** (розробка основних напрямків комплексного розвитку, спираючись на сучасний науковий досвід інклюзивного навчання);

- **системність** (робота з окремим учнем або групою дітей має бути не разовою, а стати складовою частиною в процесі вибраного напрямку розвитку дитини або групи дітей);



- **корекційна спрямованість** (урахування захворювання дитини і створення умов для її соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство);

- **індивідуалізація** (здійснення особистісно-орієнтованого індивідуального, диференційованого підходу);

- **поєднання традиційних та інноваційних підходів** до розвитку дитини з особливими потребами;
- **створення сприятливих умов** для соціалізації, самовизначення та самореалізації дитини у групі;
- **соціальна відповідальність сім'ї** (залучення членів сім'ї до виховання, навчання і розвитку дитини; створення належних умов для розвитку її природних здібностей; безпосередня участь у навчально-реабілітаційному процесі).



Посада асистента вихователя є відносно новою для дошкільної ланки. Говорити про таких працівників слід у контексті інклюзивної освіти, адже їхнє головне завдання – допомагати вихователю навчати дітей з особливими освітніми потребами.

Асистент вихователя за потреби працює з усією групою. Основним завданням асистента є допомога вихователю в забезпеченні



індивідуального підходу в освітньому процесі, створенні індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами.

Посаду **асистента вихователя** може обіймати особа з високими моральними якостями, яка має педагогічну освіту та пройшла курсову перепідготовку щодо роботи в умовах інклюзії, забезпечує результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я якої дає змогу виконувати свої професійні обов'язки.

Відповідно до посадової інструкції асистент вихователя:

- забезпечує соціально-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами;
- разом із вихователем виконує навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи, запроваджуючи ефективні форми їх проведення;
- допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає її до різних видів навчальної діяльності;
- у складі групи фахівців бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку;
- здійснює адаптацію та модифікацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей



навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.



Загальні обов'язки асистента

вихователя:

- Спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей інтересів та потреб.
- Пристосування навчальних матеріалів та освітнього середовища відповідно до потенційних можливостей особливої дитини та з урахуванням її індивідуальних особливостей.
- Навчання особливої дитини використанню розумних пристосувань у навчанні та побуті.
- Підготовка інформації для учасників засідання команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її особливостей та потреб.
- Участь у розробці й реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану.
- Оцінювання рівня досягнення цілей, передбачених в індивідуальній програмі розвитку (спільно з вихователем).
- Забезпечення ефективного спілкування з вихователем, дитячим колективом, іншими фахівцями.
- Реагування на непередбачувані ситуації в міру їх виникнення.
- Дотримання вимог конфіденційності.



Що не належить до обов'язків та відповідальності асистента вихователя?

- Бути єдиною особою, відповідальною за навчальний процес у групі, навіть за відсутності вихователя.
- Самостійно розробляти планування освітнього процесу, обирати методи навчання, призначати певні види навчальної діяльності для дитини (тільки допомагає вихователю).
- Вносити інформацію в індивідуальні документи дитини без погодження з вихователем.
- Повноцінно замінювати вихователя на заняттях.
- Проводити заняття замість корекційних спеціалістів (психолога, дефектолога, логопеда).
- Самостійно оцінювати досягнення особливої дитини.
- Звітувати перед батьками, перед представниками керівних органів управління з питань проведення навчально-виховного процесу в групі.
- Забезпечувати задоволення соціальних та фізіологічних потреб дітей із складними порушеннями розвитку під час їх перебування в закладі освіти (це функції асистента дитини)

